

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS II (CFGB)		 IES Albacete Don Bosco INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD06		
		Revisión nº 1	Fecha de aprobación: Junio 2023	 CENTRO BILINGÜE PROYECTO BILINGÜE INGLÉS

PROGRAMACIÓN DEL BLOQUE
CIENCIAS APLICADAS II
(CICLOS FORMATIVOS DE GRADO BÁSICO)
CURSO: 2024 – 2025

 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS II (CFGB)		
	PO2-MD06		
	Revisión nº 1	Fecha de aprobación: Junio 2023	
			Página 2 de 19

ÍNDICE:

	Pág.
1.- INTRODUCCIÓN	3
2.- OBJETIVOS	3
3.- CONTENIDOS	5
4.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	7
5.- UNIDADES DIDÁCTICAS	11
5.1.- Enumeración de Unidades Didácticas y temporalización	11
5.2.- Desarrollo de Unidades Didácticas	12
6.- EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.....	16
7.- METODOLOGÍA.....	19
8.- LIBROS DE TEXTO Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	19
9.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	19

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS II (CFGB)		 IES Albacete Don Bosco INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD06		
		Revisión nº 1	Fecha de aprobación: Junio 2023	 CENTRO BILINGÜE PROYECTO BILINGÜE INGLÉS

1. INTRODUCCIÓN

Este módulo contribuye a alcanzar las competencias para el aprendizaje permanente y contiene la formación para que utilizando los pasos del razonamiento científico, básicamente la observación y la experimentación, los alumnos aprendan a interpretar fenómenos naturales.

También se pretende que los alumnos puedan afianzar y aplicar hábitos saludables en todos los aspectos de su vida cotidiana.

Igualmente se les forma para que utilicen el lenguaje operacional de las matemáticas en la resolución de problemas de distinta índole, aplicados a cualquier situación, ya sea en su vida cotidiana como en su vida laboral.

La estrategia de aprendizaje para la enseñanza de este módulo que integra a ciencias como las matemáticas, física y química, biología y geología se enfocará a los conceptos principales y principios de las ciencias, involucrando a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, y les permita trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culminar en resultados reales generados por ellos mismos.

2.- OBJETIVOS

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos i), j), k), l) y m), del ciclo formativo y las competencias i), j), k) y l) del título:

OBJETIVOS DEL CICLO	COMPETENCIAS DEL TÍTULO
i) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. j) Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos. k) Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra. l) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las	i) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales. j) Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana. k) Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo. l) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS II (CFGB)		 IES Albacete Don Bosco INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD06		
		Revisión nº 1	Fecha de aprobación: Junio 2023	 CENTRO BILINGÜE PROYECTO BILINGÜE INGLÉS

consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental. m) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.	
--	--

Además, se relaciona con los objetivos r), s), t), u), v), w) y x), y las competencias p), q), r), s), t), u) y v), que se incluirán en este módulo profesional, de forma coordinada, con el resto de módulos profesionales.

OBJETIVOS DEL CICLO	COMPETENCIAS DEL TÍTULO
r) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales. s) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal. t) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal. u) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales. v) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente. w) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo. x) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar	p) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación. q) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo. r) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado. s) Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales. t) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional. u) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional. v) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en

 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS II (CFGB)		
	PO2-MD06		
	Revisión nº 1	Fecha de aprobación: Junio 2023	 Página 5 de 19

como ciudadano democrático.	la vida económica, social y cultural.
-----------------------------	---------------------------------------

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del módulo versarán sobre:

- La resolución de problemas, tanto en el ámbito científico como cotidiano.
- La interpretación de gráficos y curvas.
- La aplicación cuando proceda del método científico.
- La valoración del medio ambiente y la influencia de los contaminantes.
- Las características de la energía nuclear.
- La aplicación de procedimientos físicos y químicos elementales.
- La realización de ejercicios de expresión oral.
- La representación de fuerzas.

3.- CONTENIDOS

Resolución de ecuaciones y sistemas en situaciones cotidianas:

- Transformación de expresiones algebraicas.
- Obtención de valores numéricos en fórmulas.
- Polinomios: raíces y factorización.
- Resolución algebraica y gráfica de ecuaciones de primer y segundo grado.
- Resolución de sistemas sencillos.

Resolución de problemas sencillos:

- El método científico.
- Fases del método científico.
- Aplicación del método científico a situaciones sencillas.

Realización de medidas en figuras geométricas:

- Puntos y rectas.
- Rectas secantes y paralelas.
- Polígonos: descripción de sus elementos y clasificación.
- Ángulo: medida.
- Semejanza de triángulos.
- Circunferencia y sus elementos: cálculo de la longitud.

Interpretación de gráficos:

- Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica expresión analítica.
- Funciones lineales. Funciones cuadráticas.
- Estadística y cálculo de probabilidad.
- Uso de aplicaciones informáticas para la representación, simulación y análisis de la gráfica de una función.

Aplicación de técnicas físicas o químicas:

- Material básico en el laboratorio.

 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS II (CFGB)			
	PO2-MD06			
	Revisión nº 1	Fecha de aprobación: Junio 2023		Página 6 de 19

- Normas de trabajo en el laboratorio.
- Normas para realizar informes del trabajo en el laboratorio.
- Medida de magnitudes fundamentales.
- Reconocimiento de biomoléculas orgánica e inorgánicas.
- Microscopio óptico y lupa binocular. Fundamentos ópticos de los mismos y manejo. Utilización.

Reconocimiento de reacciones químicas cotidianas:

- Reacción química.
- Condiciones de producción de las reacciones químicas: Intervención de energía.
- Reacciones químicas en distintos ámbitos de la vida cotidiana.
- Reacciones químicas básicas.

Identificación de aspectos relativos a la contaminación nuclear:

- Origen de la energía nuclear.
- Tipos de procesos para la obtención y uso de la energía nuclear.
- Gestión de los residuos radiactivos provenientes de las centrales nucleares.

Identificación de los cambios en el relieve y paisaje de la tierra:

- Agentes geológicos externos.
- Relieve y paisaje.
- Factores que influyen en el relieve y en el paisaje.
- Acción de los agentes geológicos externos: meteorización, erosión, transporte y sedimentación.
- Identificación de los resultados de la acción de los agentes geológicos.

Categorización de contaminantes principales:

- Contaminación.
- Contaminación atmosférica; causas y efectos.
- La lluvia ácida.
- El efecto invernadero.
- La destrucción de la capa de ozono.

Identificación de contaminantes del agua:

- El agua: factor esencial para la vida en el planeta.
- Contaminación del agua: causas, elementos causantes.
- Tratamientos de potabilización
- Depuración de aguas residuales.
- Métodos de almacenamiento del agua proveniente de los deshielos, descargas fluviales y lluvia.

Equilibrio medioambiental y desarrollo sostenible:

- Concepto y aplicaciones del desarrollo sostenible.
- Factores que inciden sobre la conservación del medio ambiente.

Relación de las fuerzas sobre el estado de reposo y movimientos de cuerpos:

- Clasificación de los movimientos según su trayectoria.
- Velocidad y aceleración. Unidades.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS II (CFGB)		 INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD06		
		Revisión nº 1	Fecha de aprobación: Junio 2023	 CENTRO BILINGÜE PROYECTO BILINGÜE INGLÉS

- Magnitudes escalares y vectoriales.
- Movimiento rectilíneo uniforme características. Interpretación gráfica.
- Fuerza: Resultado de una interacción.
- Representación de fuerzas aplicadas a un sólido en situaciones habituales. Resultante.

Producción y utilización de la energía eléctrica.

- Electricidad y desarrollo tecnológico.
- Materia y electricidad.
- Magnitudes básicas manejadas en el consumo de electricidad: energía y potencia. Aplicaciones en el entorno del alumno.
- Hábitos de consumo y ahorro de electricidad.
- Sistemas de producción de energía eléctrica.
- Transporte y distribución de la energía eléctrica. Etapas.

4.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Resuelve situaciones cotidianas aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas y valorando la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico.

Criterios de evaluación:

- Se han utilizado identidades notables en las operaciones con polinomios
- Se han obtenido valores numéricos a partir de una expresión algebraica.
- Se han resuelto ecuaciones de primer y segundo grado sencillas de modo algebraico y gráfico.
- Se han resuelto problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.
- Se ha valorado la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para representar situaciones planteadas en la vida real.

2. Resuelve problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico.

Criterios de evaluación:

- Se han planteado hipótesis sencillas, a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios.
- Se han analizado las diversas hipótesis y se ha emitido una primera aproximación a su explicación.
- Se han planificado métodos y procedimientos experimentales sencillos de diversa índole para refutar o no su hipótesis.
- Se ha trabajado en equipo en el planteamiento de la solución.
- Se han recopilado los resultados de los ensayos de verificación y plasmado en un documento de forma coherente.
- Se ha defendido el resultado con argumentaciones y pruebas las verificaciones o refutaciones de las hipótesis emitidas.

3. Realiza medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, utilizando los instrumentos, las fórmulas y las técnicas necesarias.

Criterios de evaluación:

 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS II (CFGB)			
	PO2-MD06			
	Revisión nº 1	Fecha de aprobación: Junio 2023		Página 8 de 19

- Se han utilizado instrumentos apropiados para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas interpretando las escalas de medida.
- Se han utilizado distintas estrategias (semejanzas, descomposición en figuras más sencillas, entre otros) para estimar o calcular medidas indirectas en el mundo físico.
- Se han utilizado las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes y se han asignado las unidades correctas.
- Se ha trabajado en equipo en la obtención de medidas.
- Se han utilizado las TIC para representar distintas figuras.

4. Interpreta graficas de dos magnitudes calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y los principales valores estadísticos.

Criterios de evaluación:

- Se ha expresado la ecuación de la recta de diversas formas.
- Se ha representado gráficamente la función cuadrática aplicando métodos sencillos para su representación.
- Se ha representado gráficamente la función inversa.
- Se ha representado gráficamente la función exponencial.
- Se ha extraído información de gráficas que representen los distintos tipos de funciones asociadas a situaciones reales.
- Se ha utilizado el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística.
- Se han elaborado e interpretado tablas y gráficos estadísticos.
- Se han analizado características de la distribución estadística obteniendo medidas de centralización y dispersión.
- Se han aplicado las propiedades de los sucesos y la probabilidad.
- Se han resuelto problemas cotidianos mediante cálculos de probabilidad sencillos.

5. Aplica técnicas físicas o químicas, utilizando el material necesario, para la realización de prácticas de laboratorio sencillas, midiendo las magnitudes implicadas.

Criterios de evaluación:

- Se ha verificado la disponibilidad del material básico utilizado en un laboratorio.
- Se han identificado y medido magnitudes básicas, entre otras, masa, peso, volumen, densidad, temperatura.
- Se han identificado distintos tipos de biomoléculas presentes en materiales orgánicos.
- Se ha descrito la célula y tejidos animales y vegetales mediante su observación a través de instrumentos ópticos.
- Se han elaborado informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.

6. Reconoce las reacciones químicas que se producen en los procesos biológicos y en la industria argumentando su importancia en la vida cotidiana y describiendo los cambios que se producen.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado reacciones químicas principales de la vida cotidiana, la naturaleza y la industria.
- Se han descrito las manifestaciones de reacciones químicas.

 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS II (CFGB)			
	PO2-MD06			
	Revisión nº 1	Fecha de aprobación: Junio 2023		Página 9 de 19

- c) Se han descrito los componentes principales de una reacción química y la intervención de la energía en la misma.
- d) Se han reconocido algunas reacciones químicas tipo, como combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntesis, aeróbica, anaeróbica.
- e) Se han identificado los componentes y el proceso de reacciones químicas sencillas mediante ensayos de laboratorio.
- f) Se han elaborado informes utilizando las TIC sobre las industrias más relevantes: alimentarias, cosmética, reciclaje, describiendo de forma sencilla los procesos que tienen lugar en las mismas.

7. Identifica aspectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear describiendo los efectos de la contaminación generada en su aplicación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado efectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear.
- b) Se ha diferenciado el proceso de fusión y fisión nuclear.
- c) Se han identificado algunos problemas sobre vertidos nucleares producto de catástrofes naturales o de mala gestión y mantenimiento de las centrales nucleares.
- d) Se ha argumentado sobre la problemática de los residuos nucleares.
- e) Se ha trabajado en equipo y utilizado las TIC.

8. Identifica los cambios que se producen en el planeta tierra argumentando sus causas y teniendo en cuenta las diferencias que existen entre relieve y paisaje.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los agentes geológicos externos y cuál es su acción sobre el relieve.
- b) Se han diferenciado los tipos de meteorización e identificado sus consecuencias en el relieve.
- c) Se ha analizado el proceso de erosión, reconociendo los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.
- d) Se ha descrito el proceso de transporte discriminando los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.
- e) Se ha analizado el proceso de sedimentación discriminando los agentes geológicos externos que intervienen, las situaciones y las consecuencias en el relieve.

9. Categoriza los contaminantes atmosféricos principales identificando sus orígenes y relacionándolos con los efectos que producen.

Criterios de evaluación:

- a) Se han reconocido los fenómenos de la contaminación atmosférica y los principales agentes causantes de la misma.
- b) Se ha investigado sobre el fenómeno de la lluvia ácida, sus consecuencias inmediatas y futuras y como sería posible evitarla.
- c) Se ha descrito el efecto invernadero argumentando las causas que lo originan o contribuyen y las medidas para su minoración.
- d) Se ha descrito la problemática que ocasiona la pérdida paulatina de la capa de ozono, las consecuencias para la salud de las personas, el equilibrio de la hidrosfera y las poblaciones.

10. Identifica los contaminantes del agua relacionando su efecto en el medio ambiente con su tratamiento de depuración.

Criterios de evaluación:

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS II (CFGB)		 INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD06		
		Revisión nº 1	Fecha de aprobación: Junio 2023	 CENTRO BILINGÜE PROYECTO BILINGÜE INGLÉS

- Se ha reconocido y valorado el papel del agua en la existencia y supervivencia de la vida en el planeta.
- Se ha identificado el efecto nocivo que tienen para las poblaciones de seres vivos de la contaminación de los acuíferos.
- Se han identificación posibles contaminantes en muestras de agua de distinto origen planificado y realizando ensayos de laboratorio.
- Se ha analizado los efectos producidos por la contaminación del agua y el uso responsable de la misma.

11. Contribuye al equilibrio medio ambiental analizando y argumentando las líneas básicas sobre el desarrollo sostenible y proponiendo acciones para su mejora y conservación.

Criterios de evaluación:

- Se ha analizado las implicaciones positivas de un desarrollo sostenible.
- Se han propuesto medidas elementales encaminadas a favorecer el desarrollo sostenible.
- Se han diseñado estrategias básicas para posibilitar el mantenimiento del medioambiente.
- Se ha trabajado en equipo en la identificación de los objetivos para la mejora del medioambiente.

12. Relaciona las fuerzas que aparecen en situaciones habituales con los efectos producidos teniendo en cuenta su contribución al movimiento o reposo de los objetos y las magnitudes puestas en juego.

Criterios de evaluación:

- Se han discriminado movimientos cotidianos en función de su trayectoria y de su celeridad.
- Se ha relacionado entre sí la distancia recorrida, la velocidad, el tiempo y la aceleración, expresándolas en unidades de uso habitual.
- Se han representado vectorialmente a determinadas magnitudes como la velocidad y la aceleración.
- Se han relacionado los parámetros que definen el movimiento rectilíneo uniforme utilizando las expresiones gráficas y matemática.
- Se han realizado cálculos sencillos de velocidades en movimientos con aceleración constante.
- Se ha descrito la relación causa-efecto en distintas situaciones, para encontrar la relación entre fuerzas y movimientos.
- Se han aplicado las leyes de Newton en situaciones de la vida cotidiana.

13. Identifica los aspectos básicos de la producción, transporte y utilización de la energía eléctrica y los factores que intervienen en su consumo, describiendo los cambios producidos y las magnitudes y valores característicos.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado y manejado las magnitudes físicas básicas a tener en cuenta en el consumo de electricidad en la vida cotidiana.
- Se han analizado los hábitos de consumo y ahorro eléctrico y establecido líneas de mejora en los mismos.
- Se han clasificado las centrales eléctricas y descrito la transformación energética en las mismas.
- Se han analizado las ventajas y desventajas de las distintas centrales eléctricas.
- Se han descrito básicamente las etapas de la distribución de la energía eléctrica desde su génesis al usuario.
- Se ha trabajado en equipo en la recopilación de información sobre centrales eléctricas en España.

5.- UNIDADES DIDÁCTICAS

5.1.- Enumeración de unidades y temporalización:

Nº	TÍTULO	Nº DE SEMANAS	EVALUACIÓN
1	Monomios y polinomios	3'5	1ª
2	Magnitudes físicas. Reacciones Químicas	3	1ª
3	Ecuaciones de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones	4,5	1ª
4	Energía nuclear	3	2ª
5	Geometría del plano. Áreas y Volúmenes	4	2ª
6	Agentes geológicos externos	3	2ª
7	Funciones	3,5	3ª
8	Medio ambiente y desarrollo sostenible	3	3ª
9	Estadística y Probabilidad	2,5	3ª

5.2.- Desarrollo de unidades didácticas:

Unidad 1: Monomios y polinomios

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS II (CFGB)		 IES Albacete Don Bosco INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD06		
		Revisión nº 1	Fecha de aprobación: Junio 2023	 CENTRO BILINGUE PROYECTO BILINGÜE INGLÉS

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Monomios. Polinomios. Operaciones. Teorema del resto. Regla de Ruffini. Valor numérico y raíces de un polinomio. Factorización de polinomios.	1. Resuelve situaciones cotidianas aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas y valorando la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico. 2. Resuelve problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico.	a) Se han utilizado identidades notables en las operaciones con polinomios b) Se han obtenido valores numéricos a partir de una expresión algebraica. c) Se han resuelto ecuaciones de primer y segundo grado sencillas de modo algebraico y gráfico. e) Se ha valorado la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para representar situaciones planteadas en la vida real. 2.d) Se ha trabajado en equipo en el planteamiento de la solución.

Unidad 2: Magnitudes físicas. Reacciones químicas

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Las magnitudes físicas y su medida: base del trabajo experimental. - Medidas fundamentales y derivadas. - Sistema Internacional de Unidades. Instrumentos de medida. - Medida de longitud. - Medida de masa. - Medida de tiempo. Medida del volumen y de la densidad. Instrumentos ópticos: el microscopio. Normas de trabajo en el laboratorio.	2. Resuelve problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico. 5. Aplica técnicas físicas o químicas, utilizando el material necesario, para la realización de prácticas de laboratorio sencillas, midiendo las magnitudes implicadas.	2.d) Se ha trabajado en equipo en el planteamiento de la solución. 5.b) Se han identificado y medido magnitudes básicas, entre otras, masa, peso, volumen, densidad, temperatura. 5.c) Se han identificado distintos tipos de biomoléculas presentes en materiales orgánicos.
Tipos de enlaces químicos. La tabla periódica Clasificación de los compuestos inorgánicos. Formulación de los compuestos binarios: óxidos, hidruros y sales binarias. Formulación de compuestos ternarios. Como ajustar una reacción química.	2. Resuelve problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico. 6. Reconoce las reacciones químicas que se producen en los procesos biológicos y en la industria argumentando su importancia en la vida cotidiana y describiendo los cambios que se producen.	2.d) Se ha trabajado en equipo en el planteamiento de la solución. 6.a) Se han identificado reacciones químicas principales de la vida cotidiana, la naturaleza y la industria. 6.b) Se han descrito las manifestaciones de reacciones químicas 6.c) Se han descrito los componentes principales de una reacción química y la intervención de la energía en la misma. 6.d) Se han reconocido algunas reacciones químicas tipo, como combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntesis, aeróbica, anaeróbica. 6.f) Se han elaborado informes utilizando las TIC sobre las industrias más relevantes: alimentarias, cosmética, reciclaje, describiendo de forma sencilla los procesos que tienen lugar en las mismas.

Unidad 3: Ecuaciones de primer y segundo grado. Sistemas de ecuaciones

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
------------	---------------------------	-------------------------

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS II (CFGB)		 INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD06		
		Revisión nº 1	Fecha de aprobación: Junio 2023	 CENTRO BILINGUE PROYECTO BILINGÜE INGLÉS

Ecuaciones de primer grado: - Elementos de una ecuación - Tipos de ecuaciones Resolución de ecuaciones sencillas Regla de la suma y del producto Resolución de ecuaciones con paréntesis Resolución de ecuaciones con denominadores Resolución de problemas con ecuaciones de primer grado Ecuaciones de segundo grado: resolución Resolución de ecuaciones de segundo grado incompletas Discusión de la ecuación de segundo grado: número de soluciones.	1. Resuelve situaciones cotidianas aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas y valorando la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico. 2. Resuelve problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico.	1.a) Se han utilizado identidades notables en las operaciones con polinomios 1.b) Se han obtenido valores numéricos a partir de una expresión algebraica. 1.c) Se han resuelto ecuaciones de primer y segundo grado sencillas de modo algebraico y gráfico. 1.d) Se han resuelto problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas. 1.e) Se ha valorado la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para representar situaciones planteadas en la vida real. 2. d) Se ha trabajado en equipo en el planteamiento de la solución.
Sistemas de ecuaciones con dos incógnitas. Sistemas: tipos y métodos de resolución. Resolución de sistemas: método de sustitución. Resolución de sistemas: método de igualación. Resolución de sistemas: método de reducción. Resolución de problemas de sistemas de ecuaciones.	1. Resuelve situaciones cotidianas aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas y valorando la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico. 2. Resuelve problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico.	1.b) Se han obtenido valores numéricos a partir de una expresión algebraica. 1.c) Se han resuelto ecuaciones de primer y segundo grado sencillas de modo algebraico y gráfico. 1.d) Se han resuelto problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas. 1.e) Se ha valorado la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para representar situaciones planteadas en la vida real 2. d) Se ha trabajado en equipo en el planteamiento de la solución.

Unidad 4: Energía nuclear

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
El núcleo atómico. Número atómico y número másico. La estabilidad del núcleo atómico. Radiactividad natural. Desintegraciones radioactivas. Isótopos: vida media. La radiactividad artificial Fisión nuclear. Fusión nuclear La energía nuclear como fuente de energía eléctrica. Centrales nucleares de fisión. Energía a partir de la fusión. Otras aplicaciones de la energía nuclear.	7. Identifica aspectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear describiendo los efectos de la contaminación generada en su aplicación.	7.a) Se han analizado efectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear. 7.b) Se ha diferenciado el proceso de fusión y fisión nuclear. 7.c) Se han identificado algunos problemas sobre vertidos nucleares producto de catástrofes naturales o de mala gestión y mantenimiento de las centrales nucleares. 7.d) Se ha argumentado sobre la problemática de los residuos nucleares. 7.e) Se ha trabajado en equipo y utilizado las TIC.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS II (CFGB)		 INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD06		
		Revisión nº 1	Fecha de aprobación: Junio 2023	 CENTRO BILINGÜE PROYECTO BILINGÜE INGLÉS

Unidad 5: Geometría del plano. Áreas y volúmenes

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Polígonos y ángulos de un polígono. Suma de los ángulos internos de un polígono convexo. Clasificación de los polígonos. Otros polígonos Área de figuras planas: triángulo, cuadrado, rectángulo y rombo Área de figuras planas: romboide, trapecio, polígono regular y hexágono regular Área de figuras circulares: círculo y corona circular Área de figuras circulares: sector circular y segmento circular	3. Realiza medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, utilizando los instrumentos, las fórmulas y las técnicas necesarias.	a) Se han utilizado instrumentos apropiados para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas interpretando las escalas de medida. b) Se han utilizado distintas estrategias (semejanzas, descomposición en figuras más sencillas, entre otros) para estimar o calcular medidas indirectas en el mundo físico. c) Se han utilizado las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes y se han asignado las unidades correctas. d) Se ha trabajado en equipo en la obtención de medidas. e) Se han utilizado las TIC para representar distintas figuras.
Poliedros y teoremas de Euler. Poliedros: prisma, pirámide y poliedros regulares. Desarrollo de poliedros. Áreas y volúmenes de los poliedros (prismas y pirámides). Cuerpos redondos: esfera, cono y cilindro. Cálculo de áreas y volúmenes.	1. Resuelve situaciones cotidianas aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas y valorando la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico. 3. Realiza medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, utilizando los instrumentos, las fórmulas y las técnicas necesarias.	1.c) Se han resuelto ecuaciones de primer y segundo grado sencillas de modo algebraico y gráfico. d) Se han resuelto problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas. e) Se ha valorado la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para representar situaciones planteadas en la vida real. 3.c) Se han utilizado las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes y se han asignado las unidades correctas. 3.d) Se ha trabajado en equipo en la obtención de medidas.

Unidad 6: Agentes geológicos externos

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
La atmósfera. ¿Qué es la atmósfera? Capas de la atmósfera. Los agentes geológicos externos. La meteorización. Erosión, transporte y sedimentación. Acción geológica del viento. Acción geológica de las aguas continentales. El modelado kárstico. Acción geológica del mar. Las rocas sedimentarias	8. Identifica los cambios que se producen en el planeta tierra argumentando sus causas y teniendo en cuenta las diferencias que existen entre relieve y paisaje.	8.a) Se han identificado los agentes geológicos externos y cuál es su acción sobre el relieve. 8.b) Se han diferenciado los tipos de meteorización e identificado sus consecuencias en el relieve. 8.c) Se ha analizado el proceso de erosión, reconociendo los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve. 8.d) Se ha descrito el proceso de transporte discriminando los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve. 8.e) Se ha analizado el proceso de sedimentación discriminando los agentes geológicos externos que intervienen, las situaciones y las consecuencias en el relieve.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS II (CFGB)		
		PO2-MD06		
		Revisión nº 1	Fecha de aprobación: Junio 2023	 CENTRO BILINGÜE PROYECTO BILINGÜE INGLÉS

Tipos de rocas sedimentarias.		
-------------------------------	--	--

Unidad 7: Funciones y gráficas

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Función. Dominio y recorrido. Características de una función: Creciente, decreciente, máximos, mínimos, cortes con los ejes, signo, concavidad, punto de inflexión, simetría y continuidad. Funciones polinómicas de grado uno Funciones cuadráticas. Funciones racionales. Función definida a trozos Función exponencial.	4. Interpreta graficas de dos magnitudes calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y los principales valores estadísticos.	4.a) Se ha expresado la ecuación de la recta de diversas formas. 4.b) Se ha representado gráficamente la función cuadrática aplicando métodos sencillos para su representación. 4.e) Se ha extraído información de gráficas que representen los distintos tipos de funciones asociadas a situaciones reales.

Unidad 8: Medio ambiente y desarrollo sostenible

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Ecología y ecosistemas. El medio ambiente y las relaciones. Factores ambientales. Relaciones entre los seres vivos de un ecosistema. La alimentación en un ecosistema. Cadena trófica. Redes tróficas. Los problemas ambientales. Soluciones a los problemas ambientales.	11. Contribuye al equilibrio medio ambiental analizando y argumentando las líneas básicas sobre el desarrollo sostenible y proponiendo acciones para su mejora y conservación.	11.a) Se ha analizado las implicaciones positivas de un desarrollo sostenible. 11.b) Se han propuesto medidas elementales encaminadas a favorecer el desarrollo sostenible. 11.c) Se han diseñado estrategias básicas para posibilitar el mantenimiento del medioambiente. 11.d) Se ha trabajado en equipo en la identificación de los objetivos para la mejora del medioambiente.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS II (CFGB)		 INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD06		
		Revisión nº 1	Fecha de aprobación: Junio 2023	 CENTRO BILINGÜE PROYECTO BILINGÜE INGLÉS

Unidad 9: Estadística y probabilidad

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Estudio estadístico: población, muestra y encuesta. Variables estadísticas. Cualitativas, cuantitativas Recuento de datos. Tablas y gráficos: diagrama de barras, histograma y polígonos de frecuencias. Medidas de centralización: media, moda y mediana. Medidas de dispersión: varianza y desviación típica. Medidas de análisis conjunto: coeficiente de variación y tipificación de variables.	4. Interpreta graficas de dos magnitudes calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y los principales valores estadísticos.	4.g) Se han elaborado e interpretado tablas y gráficos estadísticos. 4.h) Se han analizado características de la distribución estadística obteniendo medidas de centralización y dispersión.
Experimentos aleatorios. Espacio muestral. Sucesos Sucesos compatibles e incompatibles. Sucesos contrarios. Operaciones con sucesos. Probabilidad de un suceso. Regla de Laplace.	4. Interpreta graficas de dos magnitudes calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y los principales valores estadísticos.	4.i) Se han aplicado las propiedades de los sucesos y la probabilidad. 4.j) Se han resueltos problemas cotidianos mediante cálculos de probabilidad sencillos.

Las actividades que se propondrán principalmente vendrán del libro de texto realizado por el profesor.

Se tratará por parte del profesor la transversalidad: en cada unidad se propondrá el trabajo en equipo, ya que es importante para su inserción laboral. En las unidades de Ciencias Naturales se les hará hincapié en la importancia de la actividad física y de una dieta saludable así como de los peligros del alcohol y de la droga. A que presten mucha atención a que el alumnado tenga en su vida diaria especial cuidado con la prevención de riesgos laborales. También se hará hincapié en el respeto al medioambiente.

El profesor deberá fomentar en clase el respeto y la igualdad entre compañeros, así como el respeto entre personas de diferente raza, religión, sexo, etc.

6.- EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

Al principio del curso se hará una Evaluación inicial: Se realiza al comienzo del proceso para obtener información sobre la situación de cada alumno y alumna, y para detectar la presencia de errores conceptuales que actúen como obstáculos para el aprendizaje posterior. Esto conllevará una atención a sus diferencias y una metodología adecuada para cada caso.

La finalidad de la evaluación del Módulo Profesional es la de estimar en qué medida se han adquirido los **Resultados de Aprendizaje** previstos en el currículum a partir de la valoración de los **Criterios de Evaluación**. Además se valorará la madurez académica, personal y profesional del alumnado y sus posibilidades de inserción en el sector productivo.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS II (CFGB)		 INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD06		
		Revisión nº 1	Fecha de aprobación: Junio 2023	 CENTRO BILINGÜE PROYECTO BILINGÜE INGLÉS

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de los objetivos de Ciclo y de las competencias del Título en las evaluaciones de los módulos serán los **criterios de evaluación** que figuran en el Decreto 61/2014, de 24/07/2014, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de Formación Profesional Básica, correspondiente al Título Profesional Básico en Electricidad y Electrónica, en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha y en el Decreto 78/2014, de 01/08/2014, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de Formación Profesional Básica, correspondiente al Título Profesional Básico en Fabricación y Montaje, en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Los instrumentos que utilizaremos para valorar la consecución de los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Pruebas escritas.
- Trabajos individuales.
- Trabajos en equipo.
- Exposiciones orales.
- Lecturas relacionadas con la materia.
- Participación activa en la corrección y comentario de las tareas.
- Técnicas de observación.
- Revisión e tareas.
- Autoevaluación.
- Coevaluación.

La puntuación detallada de cada uno de los ejercicios y problemas de los exámenes aparecerá en los mismos. En el caso de que no aparezca dicha puntuación, eso significará que todos los ejercicios puntúan igual.

¿Cómo se obtendrá la calificación en cada evaluación?

En 2º CFGB las evaluaciones son las siguientes:

- Primera evaluación.
- Segunda evaluación.
- Primera ordinaria.
- Segunda ordinaria.

En cada trimestre se utilizarán los criterios de evaluación que corresponden a los contenidos del mismo.

Cada compañero utilizará la forma que considere oportuna para que los criterios de evaluación subyazcan en las pruebas escritas o cualquier otro tipo de trabajo o actividad propuestos al alumno, así como la forma de valorar los mismos.

Los resultados de aprendizaje están repartidos en cada unidad. En muchos casos están repetidos en distintas unidades. Su nota vendrá reflejada como consecuencia de las notas que saquen en las diferentes unidades.

Al alumno se le asignará una nota que reflejará la consecución de los criterios de evaluación del trimestre considerados de forma conjunta.

Para aprobar la evaluación será necesario tener una calificación igual o superior a 5.

Si vemos a algún alumno copiar durante un examen, la nota en el examen será un 0.

Recuperación de cada evaluación:

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS II (CFGB)		 IES Albacete Don Bosco INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD06		
		Revisión nº 1	Fecha de aprobación: Junio 2023	 CENTRO BILINGÜE PROYECTO BILINGÜE INGLÉS

Tras cada evaluación se realizará un examen de recuperación –del mismo tipo y nivel que los efectuados durante la evaluación– para los alumnos suspensos. Su nota, si es mayor, sustituirá a la nota global de la evaluación.

Nota aclaratoria: no existe como tal una tercera evaluación con una nota en Delphos, pero el profesor sí que obtendrá la calificación del alumno que corresponde a los contenidos del tercer trimestre y, por tanto, también existirá una recuperación de esa “tercera evaluación”.

Coincidiendo con la recuperación de la “tercera evaluación” (o con posterioridad), los alumnos tendrán una nueva oportunidad de recuperar cualquiera de las evaluaciones suspensas.

Calificación de la 1ª Ordinaria:

Los contenidos del curso con sus correspondientes criterios de evaluación están repartidos de forma equilibrada a lo largo de los tres trimestres. Por ello, la calificación de la evaluación ordinaria se obtendrá como media aritmética de las notas de las “tres evaluaciones”. Si la nota obtenida de esta forma es igual o superior a 5, el alumno habrá aprobado la materia.

En el caso de que el alumno no tenga nota media igual o superior a 5 **deberá recuperar las evaluaciones suspensas en la 2ª Ordinaria.**

Calificación de la 2ª Ordinaria:

En las pruebas de la 2ª Ordinaria el alumno se examinará de las evaluaciones que tenga suspensas. Si obtiene una nota igual o superior a 5, habrá aprobado la materia.

Evaluación de la práctica docente:

En el Sistema de Gestión de Calidad (SGD) que tenemos en el centro existen procedimientos y modelos para recoger información sobre el grado de satisfacción de los clientes (internos y externos), así como para obtener datos con los que evaluar la práctica docente.

Además de con la utilización de los modelos del SGD, la evaluación de la práctica docente también se realizará a lo largo del curso mediante la información recogida en las reuniones del departamento y como consecuencia del trabajo diario de los miembros del mismo:

- Análisis de resultados académicos, estudiando qué factores han repercutido positiva o negativamente (organización, espacios, agrupamientos, alumnos que requieren un trato más individualizado, comunicación con los padres, ...)
- Seguimiento de las programaciones.
- Aspectos metodológicos.
- Coordinación didáctica.
- Intercambio de experiencias obtenidas en los cursos de formación.

Si la evaluación de la práctica docente fuese negativa en algunos aspectos, se tomarían medidas para intentar mejorar las deficiencias detectadas: revisaríamos la metodología empleada, la coordinación entre los profesores, la distribución de los contenidos, los criterios de evaluación y calificación, y los demás aspectos de la programación que creamos que han podido influir en los mismos.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS II (CFGB)		 INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD06		
		Revisión nº 1	Fecha de aprobación: Junio 2023	 CENTRO BILINGÜE PROYECTO BILINGÜE INGLÉS

7.- METODOLOGÍA

El desarrollo de las unidades didácticas comenzará con el planteamiento de situaciones de la vida cotidiana que precisen de contenidos para su adecuada comprensión y resolución. Se intentará que estas situaciones generen la motivación necesaria para que los alumnos se esfuercen en adquirir los conocimientos necesarios para afrontarlas.

El profesor alternará un tema de Matemáticas y otro de Ciencias Naturales para no hacer tan tedioso el módulo. En ocasiones habrá dos temas de matemáticas o Ciencias Naturales cuando se considere que los conceptos del primer tema sean fundamentales para seguir el siguiente tema. Hay alumnos que no tienen ninguna base matemática y la primera mitad del libro es de Matemáticas, si se siguiera el orden del libro muchos de estos alumnos perderían el interés y se correría el riesgo de abandono por parte de dicho alumnado (o viceversa).

En el diseño de las actividades se tendrán en cuenta los distintos niveles de los alumnos:

- Se propondrán diversos apartados en grado creciente de dificultad, de manera que todos puedan conseguir algo.
- Se realizarán actividades complementarias, de refuerzo para alumnos con dificultades, y de ampliación para aquellos que deseen profundizar.

Al trabajo de tipo individual se añadirá el trabajo cooperativo. A lo largo del curso se plantearán una serie de tareas que se realizarán utilizando este tipo de técnicas.

Se simultaneará el uso de los recursos tradicionales y las nuevas tecnologías.

Se visionarán en clase documentales relacionados con los contenidos vistos para que se asienten los contenidos vistos teóricamente y en ocasiones para generar un debate entre el alumnado.

Asimismo se intentará fomentar el gusto por la lectura, concretamente de temas directa o indirectamente relacionados con el módulo.

8.- LIBROS DE TEXTO Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se van a usar materiales elaborados por el profesor obtenidos de distintos libros e Internet.

Se usará el ordenador en clase para buscar información en internet, aclarar dudas que surjan, ver documentales o cualquier otra necesidad educativa o inquietud que los alumnos tengan.

9.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Para este curso tenemos programado visitar alguno de estos tres sitios:

- Una planta de reciclaje.
- Punto limpio de la ciudad.
- Depuradora de aguas de la ciudad de Albacete.